



Universidad Nacional de Educación  
Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta

### **Escuela de Posgrado**

## **EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA CANTUTA: MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **MARCO DE LA EXPERIENCIA**

Uno de los más recientes aportes innovadores de la universidad se está desarrollando en nuestra Escuela de Posgrado. Es una experiencia inédita y única en nuestro medio, con la que la Universidad Nacional de Educación marca una vez más la pauta para el área de lenguas extranjeras y busca señalar un derrotero para programas académicos con marcada calidad académica y rigor educativo en nuestro país.

El Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene como finalidad optimizar las competencias y habilidades específicas que requieren los profesionales del área, y entregarles las herramientas necesarias para enfrentar las dificultades y los obstáculos que encuentran en su quehacer profesional. El programa busca profundizar el análisis de las distintas variables que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje y se orienta a que los participantes exploren y aporten contribuciones apropiadas a los diversos contextos en que tiene lugar la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la escena internacional del siglo XXI.

Los participantes en el Programa de Maestría tienen la posibilidad de interrelacionar y contrastar los diversos paradigmas de la educación general con las más difundidas tendencias pedagógicas para la enseñanza de idiomas. El programa se desarrolla con un enfoque multidisciplinario que va de la pedagogía general a la didáctica específica para la enseñanza de inglés, e incluye variados aportes teórico-prácticos desde áreas como lingüística aplicada, psicología aplicada, sociolingüística y etnografía, necesarios para una comprensión holística de la tarea de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Para ello, se ofrecen catorce asignaturas de naturaleza teórico-práctica que se imparten en modalidad presencial y con una metodología de seminarios de análisis, reflexión y discusión académica y experiencias de taller.

Aparte de los tres Seminarios-Taller de Tesis, orientados a la producción de la Tesis de Grado, el programa incluye cuatro módulos (MELT206, MELT208, MELT311 y MELT 413) propuestos específicamente para estimular la generación de aportes originales y sentar las bases para la creación de

nuevos conocimientos dentro del marco del método científico. Con ellos se ofrece a los participantes la posibilidad de interactuar dinámicamente, explorar problemáticas propias del área y actuar a partir de ellas mediante un enfoque integrador, colaborativo, creativo y apropiado para sus requerimientos de desarrollo profesional y, con ello, para las necesidades educativas del país.

## **OBJETIVOS**

- Explorar reflexivamente la problemática de la enseñanza de inglés en el Perú, desde su fase de planificación a la de evaluación de experiencias.
- Analizar críticamente la práctica profesional de los docentes de inglés, con miras a proponer mejoras y soluciones a su problemática en los distintos niveles y contextos en que laboran.
- Actualizar los conocimientos de los participantes sobre didáctica para la enseñanza de inglés e integrarlos con aportes propios de áreas afines con una perspectiva multidisciplinaria.
- Escrutar el marco teórico del Diseño Curricular Nacional (DCN) y documentos afines, validar su propuesta, discutir su aplicabilidad, explorar sus logros a la fecha y considerar sus perspectivas.
- Elaborar planes curriculares alternativos para el Área de Inglés, diversificados en función de las necesidades del contexto profesional de cada participante.
- Proponer, diseñar y desarrollar aportes innovadores para la enseñanza de inglés, a partir del estudio, análisis crítico y evaluación de experiencias locales e internacionales.
- Elaborar criterios de evaluación de libros de texto y materiales didácticos afines para la enseñanza de inglés en contextos diversos.

## **PERFIL DEL INGRESANTE**

- Profesionales con Título de Profesor de Inglés o Licenciado en Educación en la especialidad de inglés.
- Licenciados en Educación de otras áreas, que estén ejerciendo la docencia en el área de inglés y que cumplan con los requisitos referidos al dominio de la lengua extranjera.
- Profesionales titulados de otras carreras, que estén ejerciendo la docencia en el área de inglés y que cumplan con los requisitos referidos al dominio de la lengua extranjera.

## **PERFIL DEL EGRESADO**

El profesional egresado de nuestro programa

- Cuenta con una base teórico-práctica consistente, rigurosa y actualizada para la enseñanza de inglés como lengua extranjera, y maneja con fluidez el idioma inglés en situaciones de comunicación y de enseñanza.

- Está capacitado para evaluar programas de enseñanza de inglés establecidos, así como para proponer y aplicar las reformulaciones necesarias, imprimiendo una característica de calidad en cualquier nivel del sistema educativo del país.
- Está preparado para el análisis crítico-reflexivo de temas y problemas propios el área, para la investigación y aporte de contribuciones apropiadas, así como para su continuo crecimiento con autonomía.

## PLAN DE ESTUDIOS

CODE	FIRST TERM
MELT101	Epistemología
MELT102	Nature and Function of the English language
MELT103	Psychology for English Language Teachers
MELT104	Linguistics Applied to the Teaching of Foreign Languages

CODE	SECOND TERM
MELT205	Thesis Seminar-Workshop I
MELT206	Problemática de la Educación Peruana
MELT207	Seminar-Workshop on Modern Didactics for English Language Teaching
MELT208	Independent Study

CODE	THIRD TERM
MELT309	Thesis Seminar-Workshop II
MELT310	Evaluation of International Projects in English Language Teaching
MELT311	Culture and Context in English Language Teaching

CODE	FOURTH TERM
MELT412	Thesis Seminar-Workshop III
MELT413	Language Planning and Curriculum Design in English Language Teaching
MELT414	Analysis, adaptation and Production of Materials for the Teaching of English.

## EVALUACIÓN

A excepción de Seminario-Taller I, II y III, todos los cursos se evalúan como proceso. Ello comprende la participación en clase basada en lecturas previamente asignadas y presentaciones, además de la producción de un trabajo escrito semestral en forma de ensayo o proyecto, según la naturaleza del curso. La mención no prevé el uso de exámenes formales, pero sí incluye un ejercicio de heteroevaluación que se desarrolla como parte del trabajo académico al final de cada curso.

### Ensayos semestrales / Proyectos

Producir trabajos escritos en forma de ensayo o proyecto ofrece a los participantes la oportunidad de explorar en profundidad temas relacionados con o derivados de los puntos centrales de cada curso. Cuentan con la asistencia, orientación personal y por vía virtual del profesor-tutor para aclarar el alcance de los temas, esbozar la estructura del trabajo y contribuir al aporte y búsqueda de referencias a través del proceso. Reciben orientación sobre formato y estilo, pero se espera de ellos un producto final

original. A cada ensayo o proyecto se adjunta una Declaración de Ética Académica firmada por el participante, como testimonio personal de la originalidad de cada trabajo. El diseño de este marco de evaluación tiene como punto de partida los estándares de evaluación académicos en actual aplicación en la Universidad de Leeds, Reino Unido.

Como parte de los requisitos para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, cada participante debe lograr un promedio mínimo de 70% en todos sus trabajos de ensayo o proyecto, sin ninguna nota desaprobatoria en ensayo o proyecto alguno.

Para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, los participantes deben presentar y sustentar la tesis producida a través de los tres Seminarios-Taller de Tesis.

### **REQUISITO DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS**

El idioma de estudio que prevalece a través del programa es el inglés (a excepción de *Epistemología y Problemática de La Educación Peruana*, que se desarrollan en castellano por requerimientos de la Escuela de Posgrado), por lo que los futuros participantes deben tener un manejo de dicho idioma adecuado para el trabajo académico. El programa provee una excelente oportunidad para elevar el nivel de dominio de dicha lengua a través de una constante interacción con los profesores-tutores y entre los participantes, la lectura intensiva y la producción de ensayos y proyectos académicos.

Al finalizar el programa, el candidato a Magíster en Ciencias de la Educación, Mención: Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, deberá presentar un Certificado de Examen Internacional de Dominio del idioma inglés con un calificativo no menor de 15 o su equivalente en el sistema centesimal.

M. Ed. Miguel Oré de los Santos

Coordinador Académico del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación – Mención: Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera.

Julio del 2012.